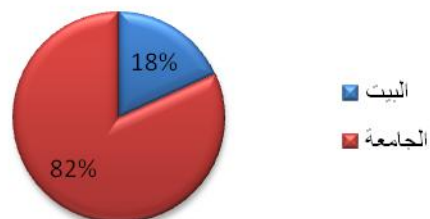


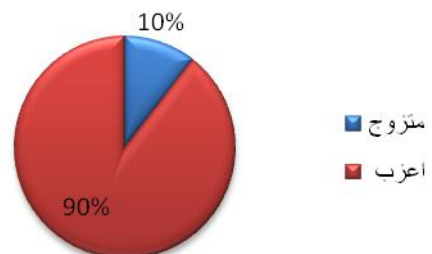
المحور الأول: البيانات الشخصية

المستوى الدراسي		التخصص		العدد	الجنس		معدل السن	الحالة العائلية		مقر الإقامة		الوضعية المهنية		وسيلة النقل		الحالة الصحية	
					ذكر	انثى		اعزب	متزوج	الجامعة	البيت	متفرغ للدراسة	اعمل بالموازاة	النقل الجامعي	وسائل اخرى	صحة جيدة	مرض مزمن
الثانية ليسانس	علوم اقتصادية	34	40%	60%	22	97%	3%	70%	30%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
الثانية ليسانس	علوم تجارية	15	35%	65%	21,1	100%	0%	75%	25%	95%	5%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
الثانية ليسانس	علوم التسيير	62	45%	55%	20	95%	5%	80%	20%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	95%	5%
الثانية ليسانس	علوم مالية و محاسبية	29	43%	57%	20,5	100%	0%	67%	33%	90%	10%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
الثالثة ليسانس	ادارة الفندقة و السياحة	23	40%	60%	22,4	87%	13%	80%	20%	90%	10%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
الثانية ماستر	محاسبة و تدقيق	36	20%	80%	24,3	83%	17%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	90%	10%	100%	0%
الثانية ليسانس	الالكترونيك	71	50%	50%	19,5	90%	10%	80%	20%	95%	5%	90%	10%	90%	10%	90%	10%
الثانية ليسانس	هندسة الطرائق	40	48%	52%	19,8	95%	5%	90%	10%	100%	0%	85%	15%	100%	0%	100%	0%
الثانية ليسانس	هندسة مدنية	15	38%	62%	20	93%	7%	90%	10%	100%	0%	80%	20%	100%	0%	100%	0%
الاولى ماستر	حقوق	40	15%	85%	24,7	75%	25%	70%	30%	60%	40%	80%	20%	80%	20%	70%	30%
الاولى ماستر	ادب عربي	12	30%	70%	23,8	100%	0%	95%	5%	70%	30%	85%	15%	100%	0%	100%	0%
الاولى ليسانس	علوم انسانية	15	28%	72%	18,2	100%	0%	95%	5%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
الاولى ليسانس	علوم اجتماعية	26	37%	63%	18,4	88%	12%	90%	10%	100%	0%	80%	20%	100%	0%	100%	0%
الاولى ماستر	علم الاجتماع و تنظيم العمل	6	33%	67%	23	83%	17%	70%	30%	80%	20%	80%	20%	80%	20%	100%	0%
الثانية ماستر	ارشاد و توجيه	12	50%	50%	25	67%	33%	60%	40%	60%	40%	70%	30%	100%	0%	100%	0%
الثانية ليسانس	تاريخ عام	11	10%	90%	21	100%	0%	95%	5%	90%	10%	70%	30%	100%	0%	100%	0%
الاولى ليسانس	تاريخ المقاومة	4	0%	100%	20,2	100%	0%	100%	0%	100%	0%	70%	30%	75%	25%	100%	0%
المتوسط			33%	67%	21,41	91%	9%	80%	20%	87%	13%	87%	13%	87%	13%	96%	4%

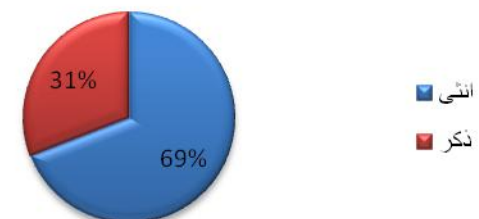
مقر الإقامة



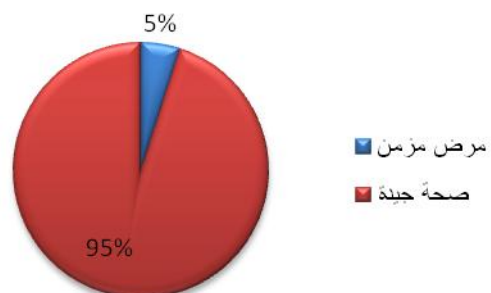
الحالة العائلية



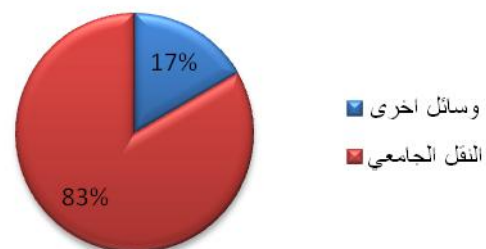
الجنس



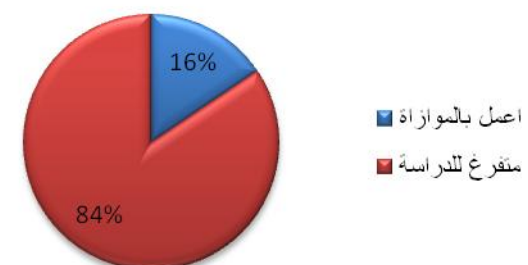
الحالة الصحية



وسيلة النقل



الوضعية المهنية



التعليق على النتائج الإحصائية في المحور الأول:

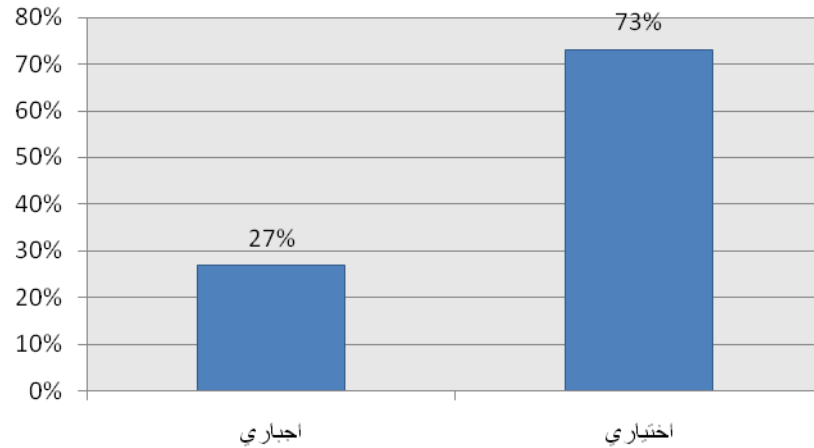
يلاحظ من خلال النتائج أن طريقة توزيع الاستبيان كان ممثلة تقريبا لجميع المعاهد بتخصصاتها ، وبالتالي فالعينة الممثلة تعكس ولو نسبيا الوضع القائم بالمركز الجامعي من ناحية ظروف تدرس الطلبة والإقبال على الدراسة والمثابرة في متابعة الدروس بصورة منتظمة. فعند تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة لمعرفة البيانات الشخصية عن أفراد العينة، نجد ما يلي:

- أكبر نسبة أجابت على أسئلة أو عبارات الاستبيان كانت عند فئة الإناث بنسبة 69 %
- بالنسبة للحالة العائلية نجد أغلب الطلبة غير متزوجين بنسبة 90 %،
- فيما يخص مقر الإقامة نجد أغلب الطلبة لهم إقامة جامعية وقدرت النسبة بـ 82 %
- بالنسبة للوضعية المهنية: معظم الطلبة متفرغين للدراسة وقدرت نسبتهم 84 %
- وسائل النقل: أغلب الطلبة يستخدمون وسيلة النقل الجامعية للالتحاق بالدراسة إلى الجامعة وقدرت نسبتهم 83 %.
- بنسبة للحالة الصحية : نجد أغلب الطلبة وضعيتهم الصحية جيدة وقدرت بنسبة 93 %

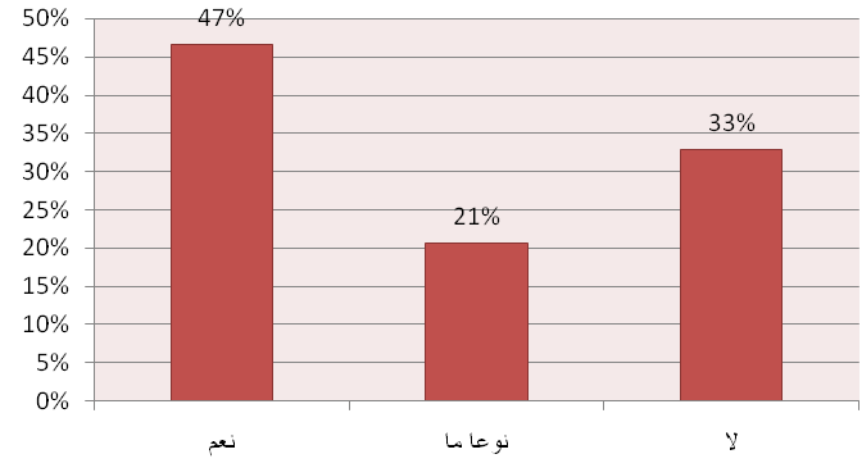
المحور الثاني:

النسبة	العدد	سمات الاقبال على الدراسة	
27%	121	اجباري	التوجيه نحو التخصص
73%	330	اختياري	
47%	210	نعم	الرغبة في مواصلة الدراسة في التخصص
21%	93	نوعا ما	
33%	148	لا	
10%	45	ليسانس	الطموح الدراسي بالنسبة للتخصص
54%	243	ماستر	
36%	163	دكتوراه	
5%	23	التكوين العلمي الجيد	اهمية مواصلة التخصص
25%	111	الشهادة	
70%	317	الاثنان معا	
42%	189	بتعمق	قوة الاقبال على الدراسة
21%	93	بسطحية	
27%	121	باستمرار	
11%	48	بتقطع	
12%	55	بحيوية	نشاط الاقبال على الدراسة
32%	144	ببرودة	
17%	78	بسرعة	
39%	174	ببطئ	
14%	63	برغبة	الارادة و الامل في الاقبال على الدراسة
17%	75	بتكلف	
40%	180	بتقاؤل	
29%	133	بتشاؤم	

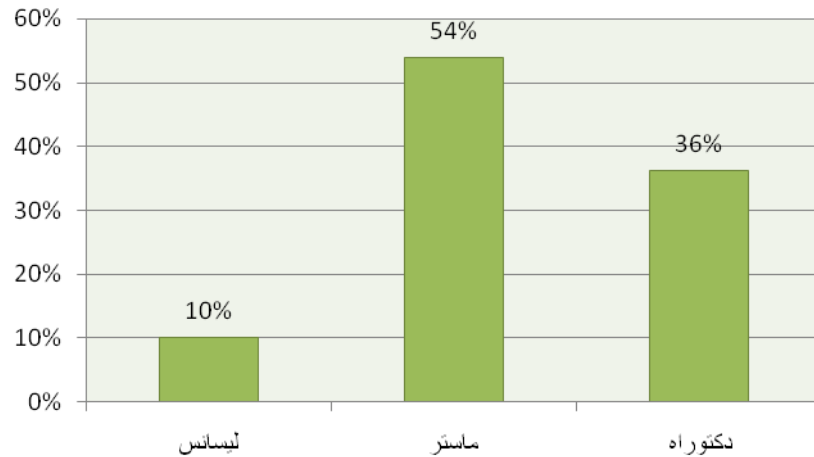
التوجيه نحو التخصص



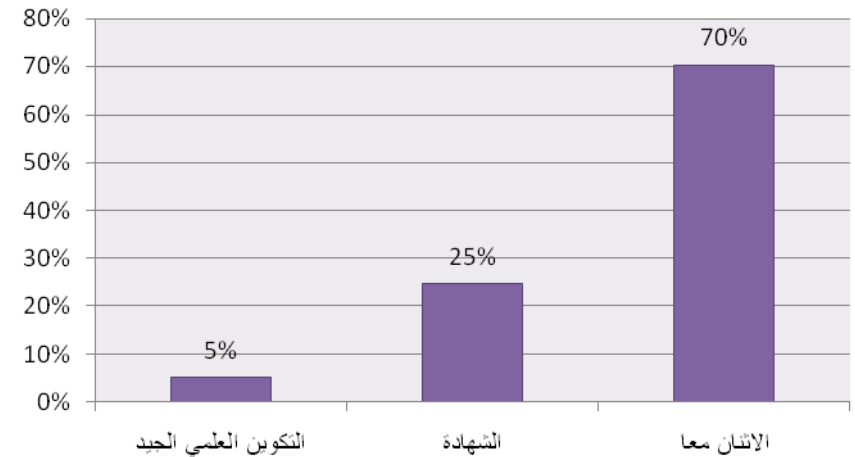
الرغبة في مواصلة الدراسة في التخصص



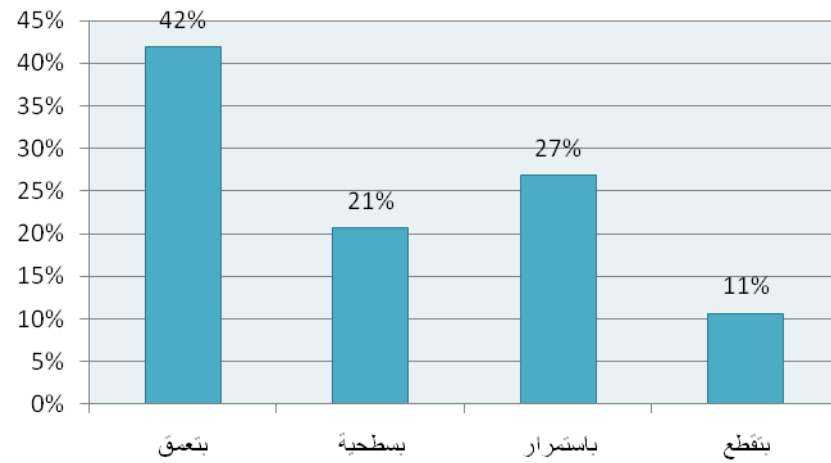
الطموح الدراسي بالنسبة للتخصص



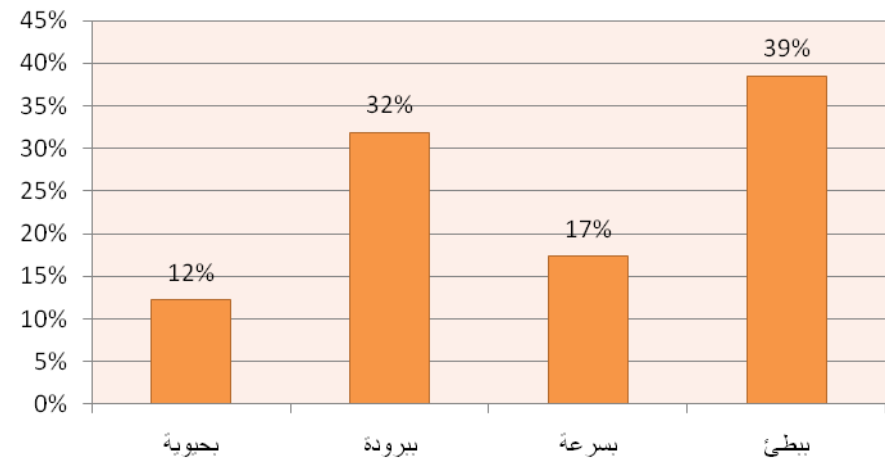
اهمية مزاولة التخصص



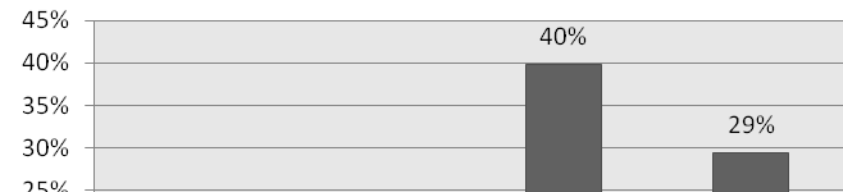
قوة الاقبال على الدراسة



نشاط الاقبال على الدراسة



الارادة و الامل في الاقبال على الدراسة



تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني:

لاشك أن الهدف الرئيسي الذي ترغب فيه كل مؤسسة تعليمية هو وضع صورة تعكس الوضعية المريحة للنسق التعليمي الذي يعبر في مضمونه على توازن دراسي خال من المشكلات لدى متعلميها. وذلك ما تسعى إليه المؤسسة الجامعية في إطار تحقيق الجودة في التعليم وبالتالي تحقيق التنمية المستدامة. وعليه فإن مخرجات التحليل الإحصائي توضح من خلال الجدول أن المكون الأول من الاستبان المتعلق بـ "سمات الإقبال على الدراسة" كانت استجابة الطلبة نحوه تختلف باختلاف الأبعاد المكونة له وتتجلي فيمايلي:

- 1- **التوجيه نحو التخصص:** نجد أن النسبة المرتفعة لاستجابة الطلبة على هذا البعد كانت في التوجيه نحو التخصص المرغوب فيه أو الاختيار بمحض الإرادة وقدرت نسبته 73 %.
- 2- **الرغبة في مواصلة الدراسة في التخصص:** حيث توضح النتائج الإحصائية أن نسبة 47% من الطلبة يرغبون في مواصلة دراستهم، وهي نسبة ضعيفة بالمقارنة مع الاختيار الدراسي المحض للتخصص، وهذا يعكس وجود أسباب معينة أدت إلى ذلك.
- 3- **الطموح الدراسي بالنسبة للتخصص:** من خلال النتائج المتعلقة بمعرفة مستوى الطموح الدراسي لدى الطلبة في المستويات التعليمية المختلفة بالمركز الجامعي، نجد أن طلبة الماستر لهم طموح دراسي مرتفع بالمقارنة مع المستويات الأخرى والذي قدرته نسبته 54 %، بينما قدرته نسبة طلبة الدكتوراه بـ 36 % ، وآخر رتبة كانت لدى طلبة الليسانس بنسبة 10 % .
- 4- **أهمية مزاوله التخصص:** يلاحظ من خلال النتائج أن الأهمية التي يقدمها الطلبة لمزاوله دراستهم في التخصص تتمثل في نسبة أعلى في لجمع بين التكوين العلمي الجيد والشهادة 70 %.
- 5- **قوة الإقبال على الدراسة:** ونجد في هذا البعد أن درجة إقبال الطلبة على الدراسة غير مقبولة بالمقارنة مع عدد الطلبة وذلك واضح في استجاباتهم ،حيث بلغت نسبة الإقبال بتمعق 42 % وهي الأعلى النسبة، بينما الأدنى نسبة كانت في الإقبال بتقطع وقدرت 11 % .
- 6- **نشاط الإقبال على الدراسة:** من خلال النتائج ، نجد أن نشاط إقبال الطلبة على الدراسة تميز بالبطء والسكون وقدرت النسبة 39% ، يليه في المرتبة الثانية البرودة في الإقبال بنسبة 32%، وفي المرتبة الثالثة السرعة في الإقبال 17 %، وفي الأخير الحيوية في الإقبال وقدرت 2 %

7- الإرادة والأمل في الإقبال على الدراسة: تتبين النتائج الموضحة في الجدول أن نسبة كبيرة من الطلبة متفانلون من حيث اقبال على الدراسة مستقبلا وقدرت النسبة 40 % وهي نسبة تحت المتوسط بالمقارنة مع حجم عينة الدراسة.

المحور الثالث

النسبة	العدد	حجم و عوامل التغيب عن المحاضرات	
52%	233	نادرا	التغيب عن المحاضرات
4%	17	احيانا	
44%	201	غالبا	
58%	261	لا ارغب في الحضور	الوضعية العامة
42%	190	لا استطيع الحضور	
7%	30	غياب الفائدة العلمية	اسباب الغياب
2%	10	يوجد هناك مطبوعات	
3%	12	سوء اداء الاستاذ	
18%	79	توقيت المحاضرة	
7%	33	سهولة الحصول على علامة جيدة	
2%	7	المحاضرات مملة	
26%	117	بسبب العمل	
1%	3	لا يوجد تحفيز	
10%	44	اسئلة الامتحانات مبنية على الحفظ	
1%	3	لا توجد رغبة	
25%	113	معامل المحاضرة يعادل معامل الاعمال الموجهة	

تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث:

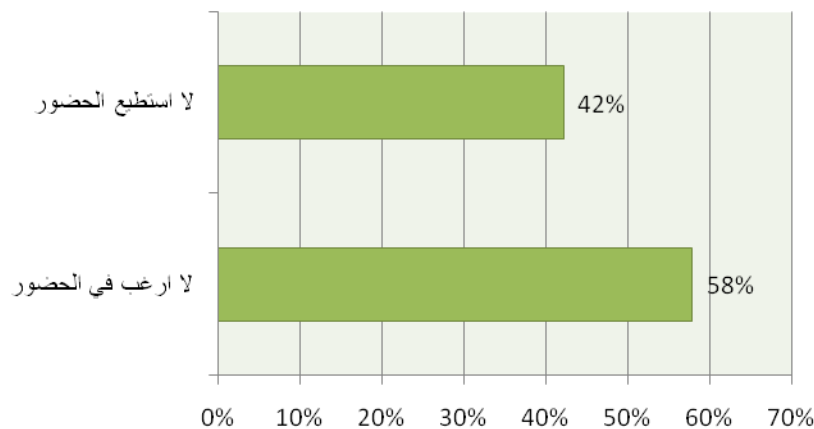
من خلال الجدول أن المكون الثاني من الاستبيان المتعلق بـ " حجم و عوامل التغيب عن المحاضرات " كانت استجابة الطلبة كالآتي:

1 -**التغيب عن المحاضرات:** نلاحظ من خلال النتائج أن نادرا ما الطلبة يتغيبون عن المحاضرات وقدرت نسبته 52 %، وهي نسبة فوق المتوسط وقد تختلف باختلاف المعاهد والتخصص، وبقية الطلبة تأرجحت إجاباتهم بين الغياب بكثرة والقلّة، حيث سجلت في بدليل "غالبا" بنسبة 44 %، وبدليل "أحيانا" بنسبة 4 %

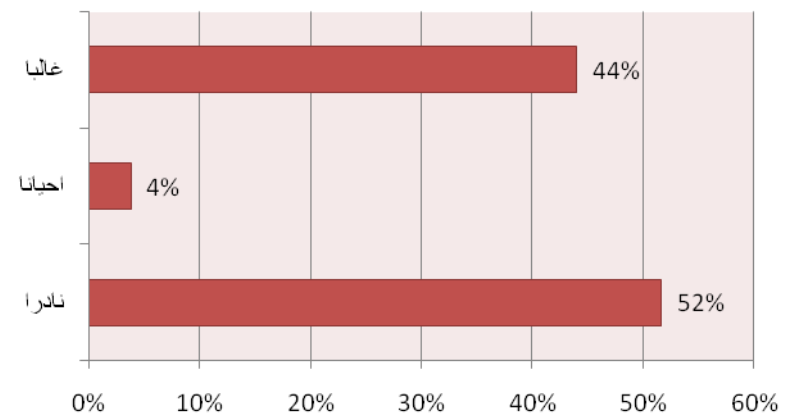
2 -**الوضعية العامة:** توضح النتائج الإحصائية أن نسبة 58 % من الطلبة لا يرغبون في الحضور للمحاضرات، وهي نسبة متوسطة بالمقارنة مع نسبة الذين لا يستطيعون الحضور في المحاضرات والتي قدرت بـ 42 % والذي ترجع إلى أسباب متعددة يتم توضيحها لاحقا.

3 -**أسباب الغياب:** تتعدد أسباب الغياب والحضور للمحاضرات لدى الطلبة ، إذ يرجعها البعض إلى أسباب "العمل" وقدرت نسبته بـ 26 %، ويليهما " تعادل معامل المحاضرة مع معامل الأعمال الموجهة" بنسبة 25 %، وفي المرتبة الثالثة "توقيت المحاضرة" بنسبة 18 %، ونسب متفاوتة في كون أسئلة الامتحانات مبنية على الحفظ بنسبة 10 %، و"غياب الفائدة العلمية" مع "سهولة الحصول على علامة جيدة" بنسبة 7 %، وسجلت في عبارة "سوء أداء الأستاذ" بنسبة 3 % ، وفي عبارة "وجود مطبوعات" و"المحاضرات مملة" بنسبة 2 %، وعدم وجود تحفيز ورغبة بنسبة 1 %.

الوضعية العامة



التغيب عن المحاضرات



العدد الاجمالي للاستبيانات 500

عدد الاستبيانات المملوءة 451

عدد الاستبيانات غير المملوءة 05

عدد الاستبيانات الغير مرجعة 44

